

**Política de
Prevención al
Suicidio- Proyecto de
Ley 52, Adi's Act**

**Crook County School
District**

Tabla de Contenido

Proposito de Adi's Act 52	3
Lo Que Las Escuelas Necesitan Saber	4
Política de la Junta de Crook County School District	5-6
Sección 1 de la Política de la Junta de Crook County School District	7-8
Sección 1 Diagrama de Flujo del Personal de Crook County	9
Sección 1 Diagrama de Flujo e Preocupacion por Suicidio de Crook County	10
Sección 1 Padre/Comunidad	12
Sección 1 Prevención	13
Sección 1 Lista de Verificación para Los Pases de Prevención	14
Sección 1 Pautas de Prevención	15-19
Sección 2 Identificación de los Funcionarios Escolares Responsables de Responder..	20-21
Sección 3 Procedimiento que alguien puede solicitar al distrito que revise.....	21
Sección 4 (a) Métodos para abordar las necesidades de los estudiantes de alto riesgo....	22
Sección 4 (b) Jóvenes con discapacidades, enfermedades mentales o sustancias...	22
Sección 4 (c) Estudiantes sin hogar o en hogares de acogida	22
Sección 4 (d) Identidad de género y orientación sexual LGBQ y otras minorías...	22
Sección 5 Descripción del Entrenamiento	23
Sección 5 (a) Cómo recomendar a los Jóvenes	23
Sección 5 (b) Programas que se pueden completar mediante autoevaluación	24
Sección 6 Apoyos que responden cultural y lingüísticamente	24
Sección 7 Procedimientos para el reingreso a un entorno escolar...	24

Proposito de Adi's Act 52

El Proyecto de Ley del Senado 52 (SB 52), también conocido como Adi's Act (ORS 339.343 OAR 581-022-2510). requiere que cada distrito escolar adopte un Plan de Prevención del Suicidio Estudiantil (K-12) antes del 1 de julio de 2020. Cada junta escolar de cada distrito escolar deberá adoptar una política que requiera un Plan de Prevención del Suicidio Estudiantil, y los planes SB 52 deben estar disponibles anualmente para los estudiantes y la comunidad del distrito escolar.

La regla administrativa que implementa SB 52 (OAR 581-022-2510) es parte de los Estándares de la División 22 para las Escuelas Públicas Primarias y Secundarias. Los superintendentes de distritos escolares deben informar su cumplimiento con todos los estándares de la División 22 como parte del proceso anual de garantías de la División 22. Las garantías de la División 22 son un informe anual y deben entregarse en el otoño del próximo año escolar. Si bien es necesario tener un plan para este año escolar, es nuestra esperanza y objetivo que estos planes mejoren continuamente con el tiempo.

Los Planes Integrales de Prevención del Suicidio Estudiantil del distrito escolar que cumplen con SB 52 brindan planificación de procedimientos, apoyos centrados en la equidad y la equidad racial, y un proceso de capacitación del personal que incluye cuándo y cómo los estudiantes y las familias serán referidos a servicios apropiados de salud mental y crisis. Adi's Act opera junto con la Ley de Éxito Estudiantil para garantizar el apoyo a los estudiantes, incluidos LGBTQ2SIA + (lesbianas, gays, bisexuales, transgénero / no binarios, queer / cuestionadores, de dos espíritus, intersexuales, asexuales y una miríada de otras formas de describir las identidades de género) jóvenes, BIPOC (negros, indígenas y personas de color) y comunidades / miembros / estudiantes tribales, jóvenes en duelo por suicidio, jóvenes en entornos fuera del hogar, jóvenes con discapacidades y jóvenes histórica y actualmente desatendidos.

Lo Que Las Escuelas Necesitan Saber

- Los miembros del personal de la escuela son con frecuencia la primera línea de contacto para llegar a los estudiantes suicidas.
- Si bien la mayoría del personal de la escuela no está calificado ni se espera que brinde la evaluación o el asesoramiento en profundidad necesarios para tratar a un estudiante suicida, son responsables de tomar acciones razonables y prudentes para ayudar a los estudiantes en riesgo, como notificar a los padres, hacer las derivaciones apropiadas, y obtener asistencia externa cuando sea necesario.
- Todo el personal de la escuela debe saber que existen protocolos para derivar a los estudiantes en riesgo a consejeros capacitados para que el estudiante pueda ser evaluado y referido si es necesario.
- Las investigaciones han demostrado que hablar sobre el suicidio o preguntarle a alguien si se siente suicida no les llevará la idea a la cabeza ni hará que se suiciden.
- El personal de la escuela, los padres / guardianes y los estudiantes deben estar seguros de que hay ayuda disponible si plantean inquietudes sobre el comportamiento suicida. Los estudios muestran que los estudiantes a menudo saben, pero no les dicen a los adultos, acerca de sus compañeros suicidas porque no saben cómo responderán los adultos o porque piensan que los adultos no pueden ayudar.
- Independientemente de cuán integral pueda ser la prevención e intervención del suicidio en una comunidad, no todas las conductas suicidas pueden prevenirse.
- La panorámica es fundamental para proporcionar una respuesta eficaz a las crisis. Deben existir recursos internos y externos para abordar los problemas de los estudiantes.

La siguiente es la Política de la Junta de Prevención al Suicidio Estudiantil del Crook County School District adoptada el 9/14/2020. Cada sección de la política se abordará individualmente para garantizar el cumplimiento de Adi's Act / Proyecto de Ley del Senado 52.

Crook County School District

Codigo: JHH

Adoptado: 9/14/20

Codigo Orig.: JHH

Prevención del Suicidio de Estudiantes

El distrito desarrollará un plan integral de prevención del suicidio de estudiantes para estudiantes desde kínder hasta el grado 12.

El distrito puede consultar con organizaciones estatales o nacionales de prevención del suicidio, el Departamento de Educación de Oregon (ODE), profesionales de salud mental en las escuelas, padres, guardianes, empleados, estudiantes, administradores y asociaciones de juntas escolares al desarrollar el plan requerido.

El plan debe incluir, como mínimo:

1. Procedimientos relacionados con la prevención, intervención y actividades del suicidio que reducen el riesgo y promueven la curación después de un suicidio;
2. Identificación de los funcionarios escolares responsables de responder a los informes de riesgo de suicidio;
3. Un procedimiento mediante el cual una persona puede solicitar al distrito que revise las acciones de una escuela en respuesta al riesgo de suicidio;
4. Métodos para abordar las necesidades de los grupos de alto riesgo, que incluyen:
 - a. Jóvenes en duelo por suicidio;
 - b. Jóvenes con discapacidades, enfermedades mentales o trastornos por abuso de sustancias;
 - c. Jóvenes sin hogar o fuera del hogar, como hogares de acogida; y

d. Lesbian, gay, bisexual, transgender, queer and other minority gender identity and sexual orientation, Native American, Black, Latinx, and Asian students. Estudiantes lesbianas, gays, bisexuales, transgénero, queer y otras minorías de identidad de género y orientación sexual, nativos americanos, negros, latinos y asiáticos.

5. Una descripción y materiales para cualquier capacitación que se brinde a los empleados como parte del plan, que debe incluir:

a. Cuándo y cómo derivar a los jóvenes y sus familias a los servicios de salud mental apropiados; y

b. Programas que se pueden completar mediante la autoevaluación de materiales adecuados para la prevención del suicidio.

6. Apoyos que responden cultural y lingüísticamente;

7. Procedimientos para reingresar a un ambiente escolar luego de una hospitalización o crisis de salud conductual; y

El plan debe estar escrito para garantizar que un empleado del distrito actúe solo dentro de la autorización y el alcance de las credenciales o licencias del empleado. El plan debe estar disponible anualmente para la comunidad del distrito, incluidos los estudiantes del distrito, sus padres y tutores, y los empleados y voluntarios del distrito, y debe estar disponible en la oficina del distrito y en el sitio web del distrito.

FIN DE LA POLÍTICA

Referencia(s) Leal (es):

ORS 332.107

ORS 339.343

OAR 581-022-2510

Referencia(s) Cruzada(s):

JH - Bienestar Estudiantil

JHC - Servicios y Requisitos de Salud para Estudiantes

Política de la Junta de Prevención al Suicidio Estudiantil de Crook County School District

Sección 1 - Procedimientos relacionados con la prevención, intervención y actividades del suicidio que reducen el riesgo y promueven la curación después de un suicidio;

Personal

Todo el personal recibirá capacitación sobre las políticas, los procedimientos y las mejores prácticas para intervenir con los estudiantes en riesgo de suicidio. El personal recibirá la formación adecuada anualmente.

Año 1

La capacitación incluye;

- Entrenamiento de SafeSchools. Programa en línea Safe Schools - Suicidio de Jóvenes: Conciencia, Prevención y Posvención (60 minutos) Esta capacitación se brinda a todo el personal a través de Entrenamiento de SafeSchools. <https://crookcounty-or.safeschools.com/login>
 - 6/14/2021 capacitación para el personal certificado
 - El personal se capacita en su edificio

- Primero Auxilios de Salud mental para Jóvenes - (consejeros escolares, directores, enfermeras, psicólogos escolares)
 - 6/15/2021 (capacitación todo el día) - consejeros escolares, enfermeras y psicólogos escolares

 - 6/17/2021 (capacitación todo el día) - Directores
 - Ubicación para el 6/15/21: Biblioteca de la High School de 8:30 a 3:00 p.m.
 - Ubicación para el 6/17/21: Biblioteca de la High School de 8:30 a 3:00 p.m.

- Capacitación de Habilidades de Intervención de Suicidio Aplicado (ASIST)
 - TBA/cuando esté disponible (consejeros escolares)

Primeros Auxilios de Salud Mental para Jóvenes - Diseñado para enseñar a las personas cómo ayudar a un adolescente (de 12 a 18 años) que está experimentando un problema de salud mental o adicciones, o que está en crisis. El curso presenta desafíos comunes de salud mental para los jóvenes, revisa el desarrollo típico de los adolescentes y enseña un plan de acción de 5 pasos sobre cómo ayudar a los jóvenes tanto en situaciones de crisis como en situaciones que no son de crisis. Los temas cubiertos incluyen ansiedad, depresión, uso / abuso de sustancias, trastornos en los que puede ocurrir psicosis, trastornos de conducta disruptiva (incluido el ADHD) y trastornos de la alimentación.

Capacitación de Escuelas Seguras- Suicidio Juvenil: Conciencia, Prevención y Convención - Este curso brinda información al personal que ayudará a reducir la probabilidad de suicidio entre los estudiantes. Este curso cubre el alcance del problema del suicidio juvenil, los factores de riesgo comunes relacionados con el suicidio juvenil, las estrategias exitosas para la prevención del suicidio juvenil, los pasos inmediatos que un miembro del personal debe tomar si se encuentra con un estudiante que amenaza con suicidarse y las mejores prácticas de intervención. después de un suicidio ("posvención").

Capacitación de Habilidades de Intervención de Suicidio Aplicado (ASIST) - Los participantes aprenden a usar un modelo de intervención de suicidio para identificar a las personas con pensamientos suicidas, buscar un entendimiento compartido de las razones para morir y vivir, desarrollar un plan seguro basado en una revisión de haga un seguimiento y participe en redes comunitarias más seguras contra el suicidio. El proceso de aprendizaje se basa en los principios del aprendizaje de adultos y es muy participativo. El desarrollo de habilidades graduadas ocurre a través de mini-conferencias, discusiones facilitadas, simulaciones grupales y juegos de roles.

Protocolo de Intervención Suicida: Todo El Personal

Que estás buscando:

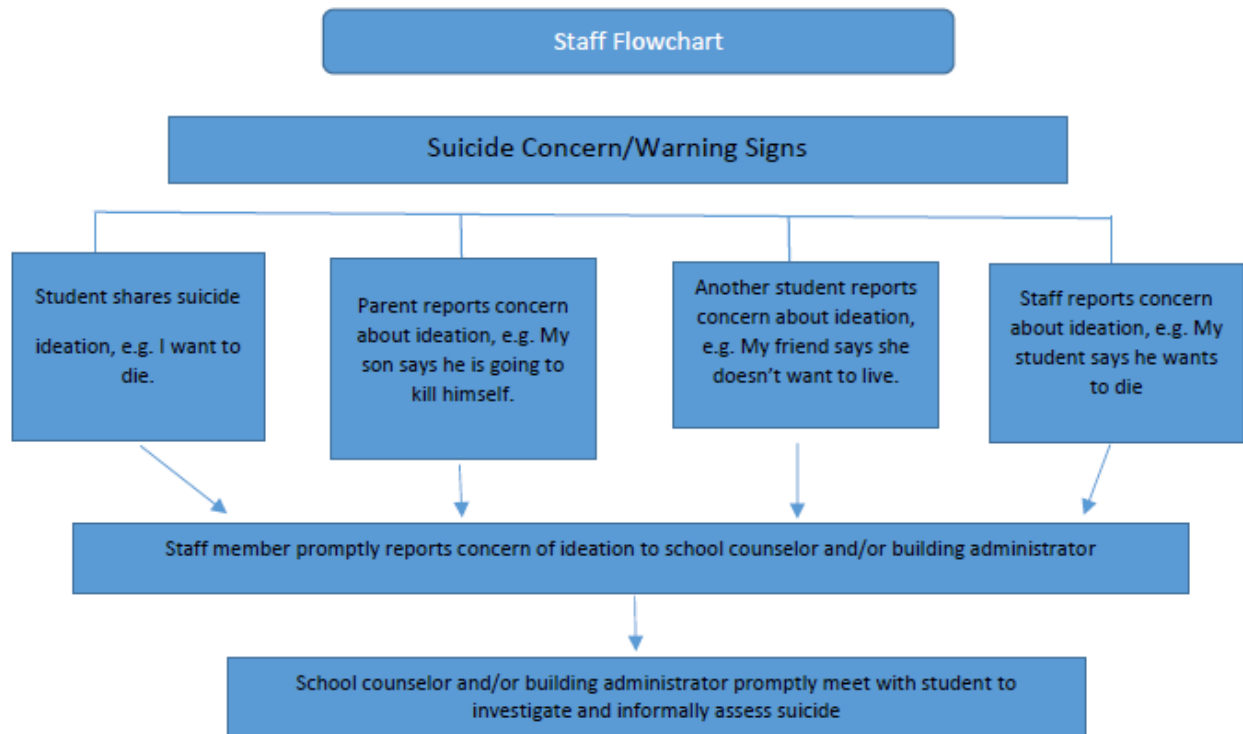
Las señales de advertencia son los cambios en el comportamiento, los sentimientos y / o creencias de una persona sobre sí mismo que indican riesgo. Muchos signos son similares a los de la depresión. Por lo general, estos signos duran un período de dos semanas o más, pero algunos jóvenes se comportan de manera impulsiva y pueden elegir el suicidio como una solución a sus problemas muy rápidamente, especialmente si tienen acceso a armas de fuego.

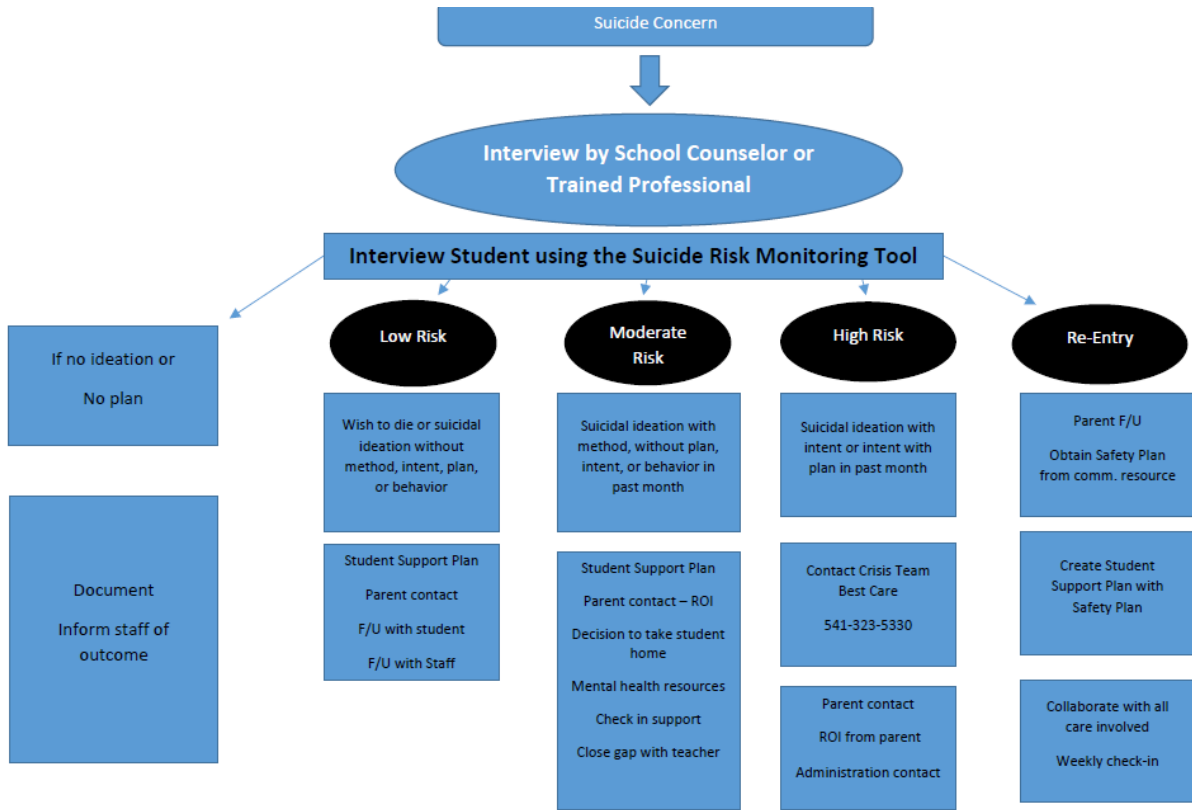
Señales de advertencia que indican un peligro o amenaza inmediata:

- Alguien que amenaza con lastimarse o suicidarse
- Alguien que busca formas de suicidarse (que busca acceso a pastillas, armas u otros medios)
- Alguien que hable o escriba sobre la muerte, el morir o el suicidio.

Señales de advertencia que deben notificarse a un consejero capacitado para una evaluación adicional:

- Desesperanza o sin sentido de propósito
- Rabia, enojo, buscar venganza
- Actuar imprudentemente o participar en comportamientos anormales de riesgo
- Sentirse atrapado, como si no hubiera salida
- Mayor uso de alcohol o drogas.
- Falta de interés en actividades que eran intereses anteriores
- Alejamiento de la familia y / o amigos
- Cambios en el apetito o en los patrones de sueño (demasiado o muy poco)
- Ansiedad, agitación
- Hablar o escribir sobre la muerte y / o el suicidio.
- Regalar pertenencias. Todos los informes o inquietudes de los estudiantes deben dirigirse a los porteros (consejeros escolares y administradores).





Estudiantes

El siguiente inserto describe los programas / currículos utilizados por el Crook County School District para educar a los estudiantes K-12.

Nivel de Grado	Currículo
K-2do	Kelso's Choices, Zonas de Regulación, Segundo Paso y Mente Arriba
3er - 5to	Kelso's Choices, Zonas de Regulación, Segundo Paso y Mente Arriba
6to - 8vo	6to Mira, Escucha, Une 7mo Bandera Roja 8vo- Señales de Suicidio (SoS) para la Secundaria Todos los Grados - Character Strong
9no	RESPUESTA Character Strong
10vo	Señales de Suicidio (SoS) para la Preparatoria Character Strong
11vo-12vo	Señales de Suicidio (SoS) Second ACT Character Strong

Padres/Comunidad

Los padres pueden acceder a materiales informativos como los recursos comunitarios, información sobre crisis, entre otros recursos, según se solicite. También nos asociaremos con recursos comunitarios para apoyar a los estudiantes u otras personas de la comunidad que puedan estar en riesgo de suicidio.

La Política de Prevención del Suicidio del Condado de Crook estará disponible en la página web del Distrito Escolar del Condado de Crook: [https](https://www.crook.k12.or.us/), en "Recursos".

POSVENCIÓN

La posvención es una respuesta organizada después de un suicidio para facilitar la curación de las personas afectadas por la pérdida, mitigar los efectos negativos adicionales de la exposición al suicidio y prevenir el suicidio entre las personas que corren un mayor riesgo después de una exposición al suicidio. Los procedimientos de prevención se tratan en la Política de prevención del Departamento de Salud del Condado de Crook. La política completa está disponible haciendo clic en el enlace de arriba o visitando <https://co.crook.or.us/health/page/mental-health>. CCHD puede supervisar el proceso de coordinación de la respuesta comunitaria para los suicidios y las mejores prácticas de prevención para personas de cualquier edad.

Independientemente de cuán integral pueda ser la prevención e intervención del suicidio en una comunidad escolar, no todas las conductas suicidas pueden prevenirse. Es igualmente importante estar preparado para la prevención e intervención del suicidio que estar preparado en caso de un intento o muerte por suicidio.

El distrito escolar trabajará con el Departamento de Salud del Condado de Crook después de una muerte por suicidio, pero colaborará con el personal del distrito escolar para discutir las pautas de posvención del suicidio, que incluyen; servicios conmemorativos comunitarios, vigiliass, periódicos escolares, anuarios, eventos, graduación y mensajes.

<https://sprc.org/sites/default/files/resource-program/AfteraSuicideToolkitforSchools.pdf> (insertar pag. 66)

Tool 21: Checklist for Postvention Steps After a Suicide

- ✓ Contact the police to confirm the death and the facts surrounding it.
- ✓ Notify district superintendent or suicide-prevention designee.
- ✓ Call neighboring schools for extra counseling support for students and staff; for example, the elementary school or middle school the deceased attended and/or the high school the deceased was scheduled to attend.
- ✓ Activate phone tree, including Crisis Response Team, school staff, transportation administrator (if student rode the bus), and coach (if student was an athlete). Notify other school principals that may be impacted where siblings of deceased or friends of deceased attend.
- ✓ Contact family of deceased student in person to offer condolences and assistance. Obtain permission from parent to release cause of death. Respect wishes if they refuse to provide information.
- ✓ Schedule a faculty meeting as soon as possible: before school if incident happened the day before, or at the end of school in preparation for the next day if notification of incident came during the school day.
 - Dispel rumors by providing only the facts.
 - Allow staff to ask questions and express feelings.
 - Review process for students who want to leave the campus due to the incident.
 - Remind staff to not speak to media and provide them with a prepared statement that can be used for any unexpected calls from the community or concerned parents. Staff is to refer to the principal or principal's designee for any media requests.
 - Provide teachers with permission to allow students to express their feelings in class should the need arise. Review the need to stick to the facts, to refrain from speculating, and to preserve the deceased student's dignity and his/her parents' privacy.
 - Compile list of students close to the deceased.
 - Compile list of staff members who had contact with the deceased.
 - Compile list of students who may be at risk of suicide.
 - Remind staff about risk factors and warning signs of youth suicide.
 - Provide staff with counseling opportunities and support services.

Recommended source: www.sprc.org/resources-programs/after-suicide-toolkit-schools

Guías para la Posvención del Suicidio

Conmemoración

Los estudiantes a menudo desean recordar a un estudiante que ha muerto, lo que refleja un deseo humano básico de recordar a aquellos que hemos perdido. Sin embargo, puede ser un desafío para las escuelas lograr un equilibrio entre satisfacer con compasión las necesidades de los estudiantes en duelo y conmemorar adecuadamente al estudiante que murió sin correr el riesgo de contagio del suicidio entre otros estudiantes que pueden estar en riesgo.

Consideraciones Claves

Es muy importante que las escuelas sigan la política y los protocolos del distrito sobre la conmemoración antes de que ocurra una muerte por suicidio y se incluye en este documento. Las escuelas deben esforzarse por tratar todas las muertes de la misma manera. Tener un enfoque para conmemorar a un estudiante que murió de cáncer o en un accidente automovilístico y un enfoque diferente para un estudiante que murió por suicidio refuerza el prejuicio asociado con el suicidio y puede ser profundamente doloroso para la familia y los amigos del estudiante.

Sin embargo, debido a que los adolescentes son especialmente vulnerables al riesgo de contagio del suicidio, es igualmente importante conmemorar al estudiante de una manera que no glamorice o romantice inadvertidamente al estudiante ni a la muerte. Concéntrese en cómo vivió el estudiante, en lugar de cómo murió. Si el estudiante tenía problemas de salud mental subyacentes, busque oportunidades para enfatizar la conexión entre el suicidio y esos problemas, como depresión o ansiedad, que pueden no ser evidentes para otros (o que pueden manifestarse como problemas de conducta o abuso de sustancias).

Siempre que sea posible, las escuelas deben reunirse con los amigos del estudiante y coordinar la conmemoración con la familia con el fin de identificar un enfoque significativo y seguro para reconocer la pérdida. Asegúrese de ser sensible a las necesidades culturales de los estudiantes y la familia.

Servicios de Funerales y Servicios de Memorial

Se recomienda encarecidamente no realizar funerales y servicios conmemorativos en los terrenos de la escuela. En cambio, la escuela debería concentrarse en mantener su horario, estructura y rutina regulares. El uso de una sala o un área de la escuela para un servicio funerario puede conectar inextricablemente ese espacio con la muerte, lo que dificulta que los estudiantes regresen allí para las clases o actividades regulares.

También se recomienda encarecidamente que el servicio se lleve a cabo fuera del horario escolar. Si la familia realiza el servicio durante el horario escolar, se recomienda que la escuela permanezca abierta y que los autobuses escolares no se utilicen para transportar a los

estudiantes hacia y desde el servicio. A los estudiantes se les debe permitir salir de la escuela para asistir al servicio solo con el permiso apropiado de los padres. Se deben seguir los protocolos escolares regulares para despedir a los estudiantes mayores de edad.

Si es posible, la escuela debe coordinarse con la familia para hacer arreglos para que los profesionales de la salud mental asistan al servicio. Si es apropiado y bienvenido por la familia, el director u otro administrador de la escuela deben asistir al funeral.

Si un niño expresa interés en asistir al funeral, las escuelas deben alentar encarecidamente a los padres / guardianes a que asistan con sus hijos. Esto proporciona no solo apoyo emocional, sino también una oportunidad para que los padres controlen la respuesta de sus hijos, inicien una conversación con sus hijos y les recuerden que hay ayuda disponible si ellos o un amigo lo necesitan.

Memoriales Espontáneos

No es inusual que los estudiantes creen un memorial espontáneo dejando flores, tarjetas, poemas, imágenes, animales de peluche u otros artículos en un lugar estrechamente asociado con el estudiante, como su casillero o asiento de la clase, o en el sitio donde el estudiante murió. Los estudiantes incluso pueden venir a la escuela con camisetas o botones con fotografías del estudiante fallecido.

El objetivo de la escuela debe ser equilibrar la necesidad de los estudiantes de hacer el duelo con el objetivo de limitar el riesgo de glamorizar inadvertidamente la muerte. Si se crean memoriales espontáneos en los terrenos de la escuela, el personal de la escuela debe monitorearlos para detectar mensajes que puedan ser inapropiados (hostiles o inflamatorios) o que indiquen que los estudiantes pueden estar en riesgo.

Una combinación de límites de tiempo y una comunicación directa con respecto a los memoriales puede ayudar a restablecer el equilibrio. Crook County School District recomienda encarecidamente un límite de 5 días para los memoriales espontáneos. Al establecer límites de tiempo para los estudiantes, es importante hacerlo con compasión y sensibilidad, ofreciendo sugerencias creativas siempre que sea posible. Por ejemplo, las escuelas pueden tener disponibles cartulinas y marcadores para que los estudiantes puedan recopilar y escribir mensajes. Es aconsejable colocar los carteles en un área que puedan evitar aquellos que no deseen participar (es decir, no en la cafetería o en la entrada principal) y que el personal de la escuela los controle.

Los monumentos conmemorativos se pueden dejar en su lugar hasta después del funeral (o hasta aproximadamente cinco días), después de lo cual se pueden ofrecer los objetos de tributo a la familia. Encuentre una manera de informar a la comunidad escolar que los carteles se van a entregar a la familia para que la gente no piense que los quitaron sin respeto. Por ejemplo, publique una declaración cerca del monumento el día en que será retirado.

Crook County School District desalienta las solicitudes para crear y distribuir imágenes de los fallecidos, como camisetas, botones, etc. Aunque estos artículos pueden ser reconfortantes para algunos estudiantes, pueden molestar bastante a otros. Traer repetidamente imágenes del estudiante fallecido a la escuela también puede ser perturbador e inadvertidamente glamorizar el suicidio. Crook County School District prioriza la protección de los estudiantes que podrían ser vulnerables al contagio sobre lo que podría consolar a los estudiantes que desean recordar al estudiante fallecido. Si los estudiantes vienen a la escuela con tales artículos, se recomienda que se les permita usarlos solo ese día y que el personal explique a los estudiantes la razón fundamental de la política de la escuela. Algunas escuelas han encontrado un término medio con los estudiantes, por ejemplo, permitiéndoles usar muñequeras que transmitan un mensaje positivo (es decir, fe, esperanza, amor) como una forma de honrar y recordar al difunto.

Dado que el vacío de la silla del estudiante fallecido puede ser inquietante y evocador, después de aproximadamente cinco días (o después del funeral), las asignaciones de asientos pueden reorganizarse para crear un nuevo entorno. Los maestros deben explicar de antemano que la intención es lograr un equilibrio entre honrar con compasión al estudiante que ha fallecido y, al mismo tiempo, volver a centrarse en el plan de estudios del aula. Los estudiantes pueden participar en la planificación de cómo mover o quitar el escritorio con respeto; por ejemplo, podrían leer una declaración que enfatice su amor por su amigo y su compromiso de trabajar para erradicar el suicidio en su memoria.

Cuando ocurre un memorial espontáneo fuera de los terrenos de la escuela, la capacidad de la escuela para ejercer influencia es limitada. No obstante, puede alentar un enfoque responsable entre los estudiantes al explicar que se recomienda que los monumentos conmemorativos tengan un límite de tiempo (nuevamente, aproximadamente cinco días, o hasta después del funeral), momento en el cual el monumento se desmontará y los elementos ofrecidos a la familia. La escuela también puede sugerir que los estudiantes participen en una ceremonia (supervisada) para desarmar el monumento, durante la cual se podría tocar música, y se les permitirá a los estudiantes participar en el hogar conmemorativo. El resto de los artículos se ofrecerían a la familia.

Crook County School District desalienta las reuniones grandes y sin supervisión. Cuando sea necesario, los administradores pueden considerar solicitar la cooperación de la policía local para monitorear la seguridad de los sitios fuera del campus. También se puede contratar a consejeros para que asistan a estas reuniones para ofrecer apoyo, orientación y supervisión.

No se recomienda que las banderas ondeen a media asta (una decisión generalmente tomada por las autoridades gubernamentales locales en lugar de la administración de la escuela, en cualquier caso)

Páginas Conmemorativas en Línea

Crook County School District no conmemora la muerte de ningún estudiante con una página conmemorativa en línea. Para algunas familias y amigos, publicar páginas conmemorativas en línea y sitios de mensajería se ha convertido en una práctica común después de una muerte. Es vital que las páginas conmemorativas utilicen mensajes seguros, incluyan recursos para obtener información y apoyo, sean monitoreadas por un adulto y tengan un tiempo limitado. Para obtener más información sobre lo que implica la mensajería segura, consulte el Marco para una Mensajería Exitosa: <https://sprc.org/sites/default/files/resource-program/AfteraSuicideToolkitforSchools.pdf>

Si los amigos del estudiante crean una página conmemorativa propia, el personal de la escuela debe comunicarse con los estudiantes para asegurarse de que la página incluya mensajes seguros e información precisa. El personal de la escuela debe unirse a las páginas conmemorativas iniciadas por los estudiantes para que puedan monitorear y responder según corresponda.

Periódicos Escolares/Boletines

La cobertura de la muerte del estudiante en un periódico o boletín escolar puede verse como una especie de memorial. Los artículos también se pueden utilizar para educar a los estudiantes sobre las señales de advertencia de suicidio y los recursos disponibles. También es útil centrarse en el afrontamiento saludable, la resiliencia y la recuperación.

Eventos

Los compañeros de clase del estudiante pueden desear dedicar un evento, como un espectáculo de danza, lectura de poesía o evento deportivo, a la memoria de su amigo. Las actividades de fin de año pueden plantear dudas sobre si otorgar un título o premio póstumo o incluir un video tributo al estudiante fallecido durante la graduación. El principio rector es que todas las muertes deben tratarse de la misma manera. Es posible que las escuelas también deseen alentar a los amigos del estudiante a considerar sugerencias creativas, como se indica a continuación, como organizar un evento de concientización sobre la prevención del suicidio o de recaudación de fondos.

Crook County School District no permite la celebración de asambleas como conmemoración de la muerte por suicidio de un estudiante. Las asambleas relacionadas con la muerte por suicidio pueden aumentar el riesgo de suicidio de los estudiantes vulnerables. Crook County School District prioriza la protección de los estudiantes que podrían ser vulnerables al contagio sobre lo que podría consolar a los estudiantes que desean recordar al estudiante fallecido

Si bien es comprensible que los padres en duelo deseen evitar otra muerte por suicidio, se recomienda encarecidamente a las escuelas que expliquen que tanto la presentación de este contenido como la celebración de asambleas u otros eventos importantes para los estudiantes no es un enfoque eficaz para la prevención del suicidio y en realidad puede ser riesgoso. Los estudiantes que sufren de depresión u otros problemas de salud mental pueden escuchar el

mensaje de manera muy diferente de la forma en que está previsto, y es incluso más probable que actúen sobre sus pensamientos suicidas. Además, los estudiantes son muy reacios a hablar en una asamblea y pueden estar más confiados en un grupo pequeño o en un salón de clases. Una opción más útil es alentar a los padres a trabajar con la escuela para llevar un programa educativo apropiado a la escuela.

Anuario

El miembro del personal a cargo del anuario debe trabajar con el director y los consejeros escolares en estas decisiones.

Graduación

Muchas veces a los padres de niños fallecidos les gustaría que se colocara una silla vacía para su hijo(a) entre la clase de graduación, o se colocará un retrato, o una camiseta, o algún tipo de tributo. La recomendación es incluir el nombre del fallecido(a) en el programa de graduación, junto con las fechas de su vida. Durante las palabras de apertura del director(a), se puede hacer una breve declaración reconociendo a los estudiantes que han fallecido. Nuevamente, todas las muertes deben tratarse de la misma manera. Las sillas vacías, los retratos y los homenajes no deben formar parte de la ceremonia de graduación. Si se acostumbra colgar collages de estudiantes durante un evento de celebración, es aceptable tener uno de un estudiante fallecido siempre que no se haga referencia al suicidio o la causa de la muerte.

Becas y Memoriales Permanentes

Algunas comunidades desean establecer un monumento permanente: a veces físico, como plantar un árbol o instalar un banco o una placa, y a veces conmemorativo, como una beca.

Si bien no hay investigaciones que sugieren que los memoriales permanentes crean un riesgo de contagio, pueden ser recordatorios molestos para los estudiantes en duelo. Crook County School District recomienda que se establezca un monumento permanente fuera de los terrenos de la escuela.

Sugerencias Creativas

Simplemente prohibir y que prohíban toda memorización es problemático en sí mismo. Es profundamente hiriente para la familia y los amigos del estudiante y puede generar reacciones negativas intensas.

Las escuelas pueden desempeñar un papel importante en la canalización de la energía y la pasión de los estudiantes (y la comunidad en general) en una dirección positiva, equilibrando la necesidad de la comunidad de llorar con el impacto que la actividad propuesta probablemente tendrá en los estudiantes, particularmente en aquellos que podrían estar vulnerable al contagio.

Las escuelas pueden sugerir de manera proactiva una reunión con los amigos cercanos del estudiante para hablar sobre el tipo y el momento de la conmemoración. Esto puede brindar una oportunidad importante para que los estudiantes sean escuchados y para que la escuela explique con sensibilidad su razón de ser para permitir ciertos tipos de actividades y no otras. Es posible que las escuelas incluso deseen establecer un comité permanente compuesto por estudiantes, administradores escolares y miembros de la familia que se pueda convocar según sea necesario.

Las escuelas también pueden sugerir tipos específicos de conmemoración segura para los estudiantes, como los siguientes:

- Organice un día de servicio comunitario o cree un programa de servicio comunitario basado en la escuela en honor al difunto.
- Reúna un equipo para participar en un evento de concientización o recaudación de fondos patrocinado por una de las organizaciones nacionales de salud mental o prevención del suicidio, o realice un evento de recaudación de fondos para apoyar una línea directa de crisis local u otro programa de prevención del suicidio.
- Trabajar con la administración para desarrollar e implementar un plan de estudios enfocado en mejorar el desarrollo social y emocional y los comportamientos de búsqueda de ayuda.
- Recaudar fondos para ayudar a la familia a sufragar los gastos del funeral.
- Haga un libro o tarjetas de notas disponibles en la oficina de la escuela durante varias semanas, en las que los estudiantes puedan escribir un mensaje a la familia, compartir recuerdos de los fallecidos u ofrecer condolencias. El libro o las tarjetas de notas se pueden presentar a la familia en nombre de la comunidad escolar. Todas las notas deben ser revisadas por un consejero escolar antes de ser presentadas a la familia. Las familias deben dar su consentimiento para esta actividad.

Sección 2 - Identificación de los funcionarios escolares responsables de responder a los informes de riesgo de suicidio;

Cada sitio de Crook County School tiene Consejeros que son responsables de responder a los informes de suicidio. El personal a continuación es responsable de atender los informes en cada escuela.

Crook County High School

1ro - Darin Kessi y Ann Kasberger, Brittney Haddon, Consejeros Escolares

2do - Administración- Subdirector - Jake Huffman

Pioneer Alternative High School

1ro- Darla Fletcher, Consejera Escolar

2do- Administración- Pete Goodrich, Director

Crook County Middle School

1ro- Patty Schmitz, Consejera Escolar

2do- Administración- Subdirector - Marques Hase

Crooked River Elementary

1st- Collin Hester, Consejero Escolar

2do- Administración- Subdirector - Adam Stefanek

Barnes Butte Elementary

1ro- Caleb Ringhand, Consejero Escolar

2do- Administración- Subdirectora, Michelle Zistel

Steins Pillar Elementary

1ro- Consejera Escolar - Darla Fletcher

2do- Administración- Jim Bates - Director

Escuela Brothers Elementary

1ro- Darla Fletcher, Patty Schmitz, y Darin Kessi

2do- Administración- Jim Bates - Director

Escuela Paulina Elementary

Darla Fletcher, Patty Schmitz, y/o Darin Kessi

2do- Administración- Jim Bates - Director

Todos los consejeros escolares trabajan en colaboración para proporcionar protocolos de intervención de mejores prácticas. Los consejeros escolares adoptan un enfoque integral y de mejores prácticas para la prevención del suicidio. El personal puede comunicarse con cualquiera de los consejeros escolares para obtener ayuda, pero se recomienda que se comunique primero con el consejero escolar asignado.

Sección 3 - Un procedimiento mediante el cual una persona puede solicitar al distrito que revise las acciones de una escuela en respuesta al riesgo de suicidio;

Si una persona desea solicitar al distrito escolar que revise las acciones de una escuela en respuesta a un riesgo de suicidio, debe comunicarse con el Director de Currículo del Distrito, Stacy Smith, ya sea en persona en la Oficina del Distrito (471 NE Ochoco Plaza Dr., Prineville, Oregon) o por teléfono (541-446-5664).

Sección 4 (a-d): métodos para abordar las necesidades de los grupos de alto riesgo, que incluyen:

Esta política brinda apoyo a los estudiantes, incluidos los jóvenes LGBTQ2SIA + (lesbianas, gays, bisexuales, transgénero / no binarios, queer / cuestionadores, de dos espíritus, intersexuales, asexuales y una miríada de otras formas de describir las identidades de género), BIPOC (negros, indígenas). y personas de color) y comunidades / miembros / estudiantes tribales, jóvenes en duelo por suicidio, jóvenes en entornos fuera del hogar, jóvenes con discapacidades y jóvenes histórica y actualmente desatendidos.

Para apoyar aún más al distrito escolar, ofrecemos servicios de traducción / interpretación a través del Centro de Bienvenida. En la escuela preparatoria, se estableció una Gay Straight Alliance (GSA).

Crook County School District brinda capacitación básica todos los años. La formación actual proporciona una formación básica a todo el personal.

Bullying: Reconocimiento y Respuesta

Abuso Infantil: Denuncia Obligatoria

FERPA-Confidencialidad de Registros

Acoso Sexual: Problemas y Respuesta de los Estudiantes

Estudiantes sin Hogar: Conciencia y Comprensión

El Entrenamiento es Proveído Mediante SafeSchools.

a. Jóvenes en Duelo por Suicidio;

Los consejeros escolares brindan instrucción en grupos pequeños para abordar el dolor y la pérdida durante todo el año escolar.

St. Charles ofrece grupos de apoyo para el duelo para los estudiantes de Crook County. Una vez que se levanten las restricciones de Covid, reanudaremos la asociación.

Redmond Hospice ofrece Campamentos Sunrise todos los veranos. Una vez que se levanten las restricciones de Covid, reanudaremos la asociación.

Los consejeros escolares proporcionarán a los estudiantes / padres / guardianes una lista de recursos comunitarios.

b. Jóvenes con discapacidades, enfermedades mentales o trastornos por abuso de sustancias;

Este plan integral de prevención del suicidio estudiantil del distrito escolar cumple con la Ley de Adi / Proyecto de Ley del Senado 52, que brinda planificación de procedimientos, apoyo centrado en la equidad y la equidad racial y servicios para todos los estudiantes con discapacidades, enfermedades mentales y / o trastornos por abuso de sustancias. Los procesos de capacitación del personal a través de Escuelas Seguras incluyen cuándo y cómo los estudiantes y las familias serán referidos a los servicios de crisis y salud mental apropiados.

c. Jóvenes sin hogar o fuera del hogar, como hogares de acogida;

Cada año, el personal recibe capacitación sobre cómo detectar y derivar a los estudiantes y familias que pueden estar sin hogar a través de un video titulado Estudiantes sin hogar: conciencia y comprensión. Crook County tiene un enlace para personas sin hogar para apoyar a los estudiantes y las familias.

Enlace para personas sin hogar, Malea Horn se compromete a ayudar y brindar los servicios apropiados cuando se identifica a los estudiantes. Los consejeros escolares colaboran con la Sra. Horn cuando los estudiantes son referidos.

Crook County también ofrece servicios de Family Access Network (FAN).

Vanessa Noland brinda servicios a estudiantes y familias de K-5 y Traci Peterson brinda servicios a estudiantes y familias de 6 ° a 12 ° grado.

d. Estudiantes lesbianas, gays, bisexuales, transgénero, queer y otras minorías de identidad de género y orientación sexual, nativos americanos, negros, latinos y asiáticos.

Esta política brinda apoyo a los estudiantes, incluidos LGBTQ2SIA + (lesbianas, gays, bisexuales, transgénero / no binarios, queer / cuestionadores, de dos espíritus, intersexuales, asexuales y una miríada de otras formas de describir las identidades de género) jóvenes, BIPOC (negros, indígenas y personas de color) y comunidades / miembros / estudiantes tribales, jóvenes en duelo por suicidio, jóvenes en entornos fuera del hogar, jóvenes con discapacidades y jóvenes histórica y actualmente desatendidos. Además, el recurso a continuación también estará disponible a través de la lista de recursos de la comunidad.

El Proyecto Trevor - Todos los niveles (específicamente para la población LGBTQ). También hay muchos otros recursos en este sitio web. www.thetrevorproject.org. Hay una línea de ayuda las 24 horas del día, los 7 días de la semana para jóvenes homosexuales y cuestionando a la juventud. El número de teléfono es (866) 488-7386.

Las líneas directas que se enumeran a continuación brindan servicios a las personas que llaman en todo el país. <https://pflag.org/hotlines>

Línea nacional de prevención del suicidio: (800) 273-8255 (chat en línea disponible)

La Línea Nacional de Prevención del Suicidio es una red nacional de centros de crisis locales que brinda apoyo emocional gratuito y confidencial a personas en crisis suicidas o angustia emocional las 24 horas del día, los 7 días de la semana.

Línea de Texto de Crisis: Envíe un mensaje de texto con START al 741-741- Línea de Texto de Crisis es gratis, las 24 horas del día, los 7 días de la semana para aquellos en crisis. Envíe mensajes de texto desde cualquier lugar de los EE. UU. Para enviar mensajes de texto con un consejero de crisis capacitado.

Sección 5 - Una descripción y materiales para cualquier capacitación que se brinde a los empleados como parte del plan, que debe incluir:

Todo el personal recibirá capacitación sobre las políticas y procedimientos y las mejores prácticas para intervenir con estudiantes en riesgo de suicidio. La formación incluirá;

- Programa en línea Escuelas Seguras - Suicidio Juvenil: conciencia, prevención y posvención

- Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes

Sección 5 (a-b) - Cuándo y cómo recomendar a los jóvenes y sus familias a los servicios de salud mental apropiados;

El CCSD seguirá todos los planes, políticas y procedimientos aprobados para identificar a los estudiantes que necesiten más servicios de salud mental y apoyo comunitario.

Se contactará a los padres / guardianes cuando un estudiante sea identificado como de riesgo moderado de suicidio, y se les proporcionará una lista de los recursos de salud mental a los padres / guardian (es).

Los estudiantes identificados como de alto riesgo de suicidio serán remitidos inmediatamente a BestCare Crisis de Crook County para recibir más apoyo y evaluación. Los padres / guardián(es) serán contactados de inmediato.

- Bajo riesgo de suicidio - Acción - plan de apoyo estudiantil, contacto con los padres / guardianes, seguimiento con el personal de referencia, seguimiento con todo el personal escolar pertinente, seguimiento con el estudiante, recursos comunitarios de salud mental proporcionados.

- Riesgo moderado de suicidio - Acción - Plan de apoyo al estudiante, contacto de los padres / guardianes (obtener la divulgación de información), decisión de llevar al estudiante a casa, recursos comunitarios de salud mental proporcionados, registro del estudiante / plan de seguimiento, cierre brecha con el maestro (s).

- Alto riesgo de suicidio - Acción - Comuníquese inmediatamente con BestCare Crisis para una evaluación formal del estudiante, contacto con los padres / guardianes, divulgación de información de los padres / guardianes, contacto con la administración. Siga las recomendaciones de la evaluación de BestCare, haga un seguimiento con los padres / guardianes con respecto a los recursos comunitarios de salud mental.

b. Programas que se pueden completar mediante la autoevaluación de materiales adecuados para la prevención del suicidio.

Capacitación SafeSchools- Suicidio juvenil: conciencia, prevención y posvención. Esta capacitación es un sistema de cumplimiento en línea a su propio ritmo que permite a los distritos escolares de todo el estado de Oregon capacitar fácilmente a los miembros del personal sobre cuestiones de seguridad relacionadas con la escuela para demostrar el cumplimiento estatal y federal de los mandatos de seguridad.

Sección 6 - Apoyos que responden cultural y lingüísticamente;

Este plan integral de prevención del suicidio estudiantil del distrito escolar proporcionará una serie de apoyos que van desde la intervención de crisis basada en la seguridad hasta programas de prevención universal basados en el plan de estudios. Estos apoyos incluyen esfuerzos de prevención del suicidio centrados en la equidad y la equidad racial, basados en evidencia, informados sobre el trauma y centrados en las fortalezas, evaluación de la seguridad del comportamiento, acceso a Safe Oregon Tip Line y una cultura y un clima escolar positivos (incluido el acoso, el ciberacoso, Prevención de acoso e intimidación, apoyo al aprendizaje socioemocional (SEL) para promover la salud mental y el bienestar en todas las escuelas de CCSD.

El coordinador(a) del Centro de Bienvenida de CCSD trabajará con los Consejeros para coordinar los servicios de intervención y brindar apoyo a los estudiantes y familias de habla inglesa limitada. Esto incluye acceso a la traducción de la Política de Prevención de Suicidios del CCSD y apoyo para cualquier idioma. El Centro de Bienvenida de CCSD también servirá a los guardianes de la Prevención de Suicidio del CCSD al estar disponible para consultas sobre todos los asuntos en apoyo de materiales y acciones cultural lingüísticamente receptivos. Las acciones incluyen;

- Todas las políticas de prevención del suicidio del CCSD están disponibles para su publicación en el idioma nativo de las familias;
- Servicios de interpretación disponibles en los niveles primario y secundario;
- Servicios de Interpretación adicionales asociados con High Desert ESD para servicios si es necesario;
- Consulta para los Consejeros de CCSD.

Sección 7 - Procedimientos para reingresar a un ambiente escolar luego de una hospitalización o crisis de salud conductual y;

Los estudiantes de CCSD que hayan hecho un intento de suicidio serán supervisados por los padres/guardian (es), profesionales de la salud mental y profesionales escolares designados. Se requiere una reunión y se debe proporcionar una copia del Plan de Seguridad antes de que el estudiante vuelva a ingresar a la escuela. El consejero escolar creará un plan de apoyo para el estudiante utilizando el Plan de Seguridad creado por un proveedor de salud mental.

La transición de regreso a la escuela después de un intento de suicidio y /o hospitalización psiquiátrica incluirá procedimientos estándar:

- Conecte al estudiante con su consejero escolar.
- Plan de apoyo al estudiante desarrollado en asociación con el estudiante, padre(s)/guardián(es), consejero asignado, proveedor comunitario de salud mental, maestros y administración.
- Se crean e implementan apoyos emocionales/sociales junto con apoyos académicos como partes de este plan que puede incluir;
 1. Controles regulares con el personal de la escuela.
 2. Haga que el estudiante/padre(s)/guardián(es) firmen un formulario de Divulgación de Información con su consejero o agencia de salud mental.
 3. Establecer comunicación con todas las partes involucradas.